

**Министерство социальной защиты населения  
Амурской области  
ГБУ АО «Свободненский комплексный центр  
социального обслуживания населения «Лада»**



**Памятка по профилактике, выявлению  
несовершеннолетних, пострадавших от  
жестокости обращения**



**Служба «Скорая социальная помощь»  
отделения социальной помощи семье и детям  
ГБУ АО КЦСОН «Лада»**

**8(41643)5-72-70, 5-72-60**



За квалифицированной консультативной и психологической помощью на детский телефон доверия могут обратиться не только дети и подростки, а также родители или лица, их заменяющие, иные граждане, которые нуждаются в поддержке и совете по вопросам воспитания и другим.

Психологическая помощь детям и подросткам также предоставляется специалистами сайта [telefon-doveria.ru](http://telefon-doveria.ru).

**Жестокое обращение с ребёнком** – это многообразие действий или бездействий со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.

## **Виды, формы и признаки**

### **жестокое обращения с детьми:**

**Физическое насилие** - умышленное использование физической силы и различных предметов для причинения боли ребенку, наносящее вред его здоровью или физическому развитию, лишаящее жизни. **Формы насилия** - избиение; умышленное причинение боли (пощечины, подзатыльники, нанесение травм, ожогов, вырывание волос и т.п.); помещение в условия, причиняющие физическую боль (фиксация в неудобной позе, связывание рук и ног); использование физической силы для побуждения к действиям, причиняющим боль; лишение свободы, изоляция (запирание в кладовке, погребе, сарае, туалете и т.п.); преднамеренное лишение еды, питья, одежды (выставление ребенка в холодное время без теплой одежды на улицу, в холодное помещение); бездействие, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке; грубое нарушение режима дня ребенка; обращение с детьми, не соответствующее их возрасту и развитию (предъявление требований, которые ребенок еще не способен выполнить, либо которые перерос); сильное встряхивание грудных детей. **Признаки насилия** - необъяснимые повторяющиеся **травмы** разной локализации; **раны и гематомы (кровоизлияния и синяки)**, разные по времени возникновения, в разных частях тела (чаще всего, на ягодицах, задней стороне бедер и нижней части спины, груди одновременно, на щеках, верхней губе, мочках ушей, руках, шее, на гениталиях), чаще всего имеющие «непонятное» происхождение; имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута, шнура, веревки, палки), которым наносили побои; следы, остающиеся от щипков; **шрамы, повреждения кожи, разных частей тела,**

находящиеся на разных стадиях заживления; **ожоги**: топография ожогов различна, но чаще они расположены на стопах, кистях, груди, голове, ягодицах. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами; **укусы**: следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсоидную форму; отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной, премолярной формы, типично наличие кровоподтеков; **травмы головы**, сопровождающиеся тошнотой, рвотой, головными болями, потерей сознания; **«синдром тряски ребенка»**: возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед, при этом сила воздействия на кровеносный сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияния в мозг или ушиб мозга; у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глаза, тошнота, рвота, потеря сознания; **состояние измененного сознания** возникает после насильственного приема лекарств, алкоголя, психоактивных веществ (например, с целью успокоить ребенка); **повреждения внутренних органов; переломы костей; крайнее истощение.**

**Возрастные особенности поведения детей, подвергшихся насилию – для детей до 3 лет:** малоподвижность (при отсутствии биологических обстоятельств), отстраненность, боязнь родителей или взрослых, страх перед физическим контактом, плаксивость, печальный внешний вид ребенка, редкая улыбка, реакция испуга на плач других детей, агрессивность или полная апатия; **дошкольный возраст (3-6 лет):** робость и пугливость, пассивность, уступчивость, стремление угодить, заискивающее поведение; псевдовзрослое поведение, агрессивность, в т.ч. по отношению к животным, лживость; **младший школьный возраст (6-12 лет):** стремление скрыть травму (например, отказ переодеваться или раздеваться на уроке физкультуры), нежелание возвращаться домой после школы, ведет себя как «маленький помощник», страх перед родителями или отсутствие страха и наплевательское отношение к замечаниям, хроническое тревожное состояние, замкнутость и отсутствие друзей, трудности в общении с детьми и взрослыми, уходы из дома, плохая школьная успеваемость; **подростковый возраст:** склонность к обману, воровству,

шутловству, любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, прогулы школьных занятий, побеги из дома, отказ возвращаться домой, депрессивные состояния, озлобленность, криминальное поведение, суицидальные попытки.



**Психологическое (эмоциональное) насилие** - однократное или систематическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития (снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации). **Формы насилия** - **отвержение** – вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка и принижающие его достоинство: враждебное отношение; унижение, в том числе публичное; оскорбление (включая обидные прозвища); высмеивание; **терроризирование** – запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком или его близкими: убить, причинить боль или физический вред и т.п.; **игнорирование, отказ от эмоциональной близости** – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; **изоляция** – последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться и общаться с другими людьми как дома, так и вне его; **эксплуатация**

**или растление** – ситуации, когда, родитель поощряет или понуждает ребенка к девиантному поведению, злоупотреблению алкоголем или наркотиками, проституции, или занимается финансовой эксплуатацией ребенка; **отказ в удовлетворении потребностей** (убежища, сна, пищи в качестве наказания). **Признаки насилия** - задержка психического развития; невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость; низкая самооценка; эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние; избыточная потребность во внимании; депрессия, попытки суицида; неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность); ложь, воровство, девиантное, асоциальное поведение; нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита и др.).



**Сексуальное насилие** - вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера в целях получения последним удовлетворения или выгоды с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием(с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее его психосексуальное развитие. **Коммерческая сексуальная эксплуатация** – это форма сексуального насилия над ребенком, которое совершается за вознаграждение в виде наличных денег или благ ребенку или третьему лицу. Согласие ребенка на сексуальный контакт не

является оправданием, так как несовершеннолетний не обладает свободой воли, находится в зависимом положении по отношению к взрослому и в силу функциональной незрелости не осознает значения действий взрослого и не может предвидеть все последствия этих действий. **Формы насилия:** **контактное; неконтактное** (эротизация ребенка): стимуляция сексуального развития в ущерб другим сторонам развития): эксгибиционизм; демонстрация эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка; разговоры о сексуальности, не соответствующие возрасту ребенка; совершение полового акта в присутствии ребенка; вуайеризм; принуждение ребенка к раздеванию в присутствии других лиц; игры сексуального характера; изготовление порнографических изображений ребенка; подавление нормальных сексуальных интересов ребенка или стимулирование детской сексуальности в ущерб другим аспектам развития ребенка. **Формы коммерческой сексуальной эксплуатации:** детская проституция; детский сексуальный туризм; детская порнография; торговля детьми в сексуальных целях. **Признаки насилия:** боль при сидении и ходьбе; разорванное, запачканное или окровавленное белье; гематомы (кровоизлияния), кровоточивость в области половых органов; симптомы в области рта: экзема, дерматит, герпес; боли, зуд в области гениталий, внизу живота; повторяющиеся воспаления мочевыводящих путей; появившийся энурез и/или энкопрез; нервно-психические расстройства, психосоматические болезни (необъяснимые хронические боли внизу живота, дерматиты и др.); инфекции, передающиеся половым путем; беременность. **Специфические поведенческие признаки сексуального насилия:** откровенно сексуальные игры и поведение, не соответствующие уровню развития; сексуально окрашенные рисунки и разговоры; способность в деталях описать различные действия сексуального характера; чрезмерная мастурбация, открытая мастурбация; вовлечение других детей, взрослых в действия сексуального характера; сексуальное насилие со стороны несовершеннолетнего по отношению к другим детям; избегание мужчин или женщин; стигматизация, изоляция от сверстников; раннее начало сексуальной жизни, частая смена



партнеров, проституция. **Возрастные особенности поведения детей, подвергшихся насилию** - для детей до 3 лет: недостаточность активного внимания (не задерживается внимание на объектах); агрессивность; задержка речевого развития; неразборчивая привязанность к малознакомым взрослым; отсутствие навыков самообслуживания; **дошкольный возраст (3-6 лет):** трудности взаимоотношений со сверстниками; стремление привлечь внимание взрослых любыми средствами, несформированность социальных навыков; прилипчивость; **младший школьный возраст (6-12 лет):** школьная неуспеваемость; прогулы школы; отвержение сверстниками; чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку;ходы из дома; агрессивное поведение; **подростковый возраст:** депрессия; низкая самооценка; суицидальное поведение; психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.).



**Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость)** - отсутствие должного (элементарного) обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых, в результате



чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. **Формы насилия** - оставление ребенка без присмотра; отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность); не предоставление ребенку питания, одежды, жилья; несоответствие среды обитания потребностям ребенка: отсутствие спального места, соответствующего возрасту ребенка, места для игр и занятий;

приготовление пищи ребенку непригодным для него способом, кормление пищей, не соответствующей возрасту ребенка; отсутствие должного гигиенического ухода (купание, смена подгузников, стирка и смена белья и одежды); несоответствие одежды ребенка погодным условиям; не предоставление медицинской помощи ребенку: обследования, лечения, профилактических прививок; некачественное лечение ребенка: дача лекарств без показаний, в неправильной дозировке; опасные условия для жизни ребенка: антисанитария, паразиты, битое стекло, незащищенные электрические розетки, легкий доступ к ядовитым веществам и т.п.; отсутствие внимания развитию ребенка соответственно возрасту: безучастие к общению и играм с ребенком, отсутствие игрушек, соответствующих

возрасту, школьных принадлежностей; бездействие в отношении школьного обучения или препятствование ему. **Признаки насилия** - отставание от сверстников в психомоторном, физическом, интеллектуальном развитии; истощение, обезвоживание; у детей до 1 года – опрелости, сыпи; перегревание, переохлаждение;

санитарно-гигиеническая запущенность (одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка, всклокоченные, давно нестриженные волосы; нечистоплотность, несвежий запах, исходящий от тела и одежды ребенка); продолжительное время - утомленный, сонный вид, апатичность, опухшие, «заспанные» глаза, бледное лицо; случайные травмы по неосторожности; запущенные заболевания; педикулез, сыпи, чесотка, гнойные и хронические инфекционные заболевания; отсутствие надлежащих прививок; постоянный голод и жажда, вследствие чего возможны: попрошайничество; воровство пищи; собирание остатков пищи в мусорных контейнерах, отбросах; непосещение школы, плохая успеваемость, повышенная утомляемость;

беспокойство, сниженный эмоциональный фон, слезливость, молчаливость, склонность к одиночеству.



**Экономическое насилие** - лишение ребенка возможности иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, а также экономическое давление в отношении несовершеннолетних детей. **Формы насилия** - отказ от содержания детей; неудовлетворение основных экономических потребностей ребенка; растрата денег, предназначенных для детей; контроль поведения и принуждение с помощью денег; утаивание доходов; придирчивый и мелочный контроль расходов ребенка; использование ребенка как средства экономического торга при разводе.



## **Признаки, наблюдаемые у родителей и окружающих ребёнка взрослых, жестоко обращающихся с ребёнком**

Нежелание взрослого обеспечить поддержку ребенку, либо необъяснимая отсрочка в предоставлении помощи; неправдоподобные объяснения обстоятельств получения травм, несоответствующие характеру полученных травм и уровню развития ребенка; противоречия в сообщаемой истории, несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам взрослых, путанные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее; перенос вины за травму ребенка на других лиц, либо обвинение самого ребенка в нанесении травмы; отрицание взрослым, что ему было известно о травмах, несмотря на то, что эти травмы очевидны; частичное признание вины; низкий уровень педагогического потенциала семьи; негативное отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.); систематическое пьянство родителей, употребление наркотических, психоактивных веществ, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.; отсутствие обеспокоенности за судьбу и здоровье ребенка, бездействие или позднее обращение за медицинской помощью, зачастую – лишь по инициативе посторонних лиц; наличие задолженности по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением, коммунальные услуги; долги; наличие заявлений в органы внутренних дел об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске и др.; признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и пр.), способность в гневе совершать неконтролируемые действия, о которых позже сожалеют, либо неспособность справляться с подавленностью и печалью, игнорируя ребенка; частая смена сексуальных партнеров, переезд с места на место, перепоручение ребенка людям, которые недоброжелательно относятся к ребенку, или

вовсе незнакомым гражданам и т.д.; невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком, эмоциональная холодность в обращении с ребенком, отсутствие ласковых слов и жестов; обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка; неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению; рассказы взрослых о том, как их наказывали в детстве (родители в детстве подвергались насилию); неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу; предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию; негативная характеристика ребенка, возложение на него ответственности за собственные неудачи, отождествление с нелюбимым родственником; «псевдолюбовь»: слащавое, фальшивое умиленное общение с ребенком при посторонних.

Особенности поведения родителя необходимо оценивать в целом, с точки зрения вероятности возникновения любого вида жестокого обращения с ребенком (как со стороны родителей, так и со стороны других лиц, имеющих к ребенку свободный доступ). При оценке следует учитывать, что одни и те же поступки родителей могут с большей или меньшей вероятностью привести к причинению ребенку вреда в зависимости от обстоятельств, при которых они происходят.

## **Последствия жестокого обращения с детьми**

Последствия жестокого обращения значительны для детей. Они могут быть как непосредственными, так и отдаленными.

**Для детей это:** ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, людей, боязнь гнева; попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков); задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников); нарушение психических состояний:

депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность, ощущение беспомощности; негативные последствия для развития личности: нарушения Я–концепции: восприятие себя как плохого (стигматизация), чувство вины, депрессия; формирование модели «любовь всегда связана с жертвой, болью», нарушение способности строить долгосрочные партнерские отношения; выработка защитной «стратегии выживания» в виде диссоциации личности, расщеплении образа Я: отчуждения от собственного тела, тело воспринимается как не свое («то, что происходит с телом, – это происходит не со мной»), ощущение нереальности происходящего и частичная амнезия; формирование негативных черт характера: импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (обгрызание ногтей, вырывание волос), злобность; чрезмерная уступчивость, податливость; непредсказуемость (даже для самого себя), постоянная амбивалентность переживаний: наличие одновременно и любви и ненависти к тому человеку, который подвергал ребёнка насилию.

## **ПАМЯТКА ОТВЕТСТВЕННЫМ РОДИТЕЛЯМ**

### **Советы нашим родителям**

Чтобы ваш ребёнок вырос настоящим человеком, любите его не за что-то, а просто так, за то, что он у вас есть. Целуйте его. Обнимайте его, он очень в этом нуждается. Балуйте его. Живите им. Смотрите чаще на мир его глазами. Нуждайтесь в нём. Будьте честны и открыты. Не лгите. Не сравнивайте. Не унижайте. Хвалите ребёнка. Верьте в него. Защищайте его всегда и везде. Отстаивайте его права и интересы.

Забойтесь. Интересуйтесь делами ребёнка. Разговаривайте. Ребёнок должен чувствовать и знать, что дома у него надёжный тыл, где его всегда поймут и выслушают.

Не перекладывайте свои проблемы на плечи детей. Советуйтесь все вместе в семье. Сопереживайте вместе с детьми. Не стесняйтесь плакать. Просите о помощи. Не приказывайте ребёнку. Не командуйте им.

Помогайте друг другу. Проговаривайте проблемы ребёнка дома, в семье, вместе с ним. Уважайте друг друга.

Перед тем, как поднять на ребёнка руку... Остановитесь... Задумайтесь... Вспомните счастливый момент рождения своего ребёнка.

Ребёнок пришёл в этот мир с любовью, вы так долго ждали его. Дети — ваше отражение. Не отмахивайтесь от ребёнка, чтобы он не отмахнулся от вас. Не бывает плохих детей, бывает плохое отношение к детям. Детство проходит очень быстро. Только от родителей зависит, будет оно счастливым у ребёнка или нет.

Счастливые дети вырастают счастливыми людьми.

Софья Крылова, 10 лет, г. Кемерово

([http://www.yaroditel.ru/parents/base/books/Pamyatka\\_full\\_low.pdf](http://www.yaroditel.ru/parents/base/books/Pamyatka_full_low.pdf))

